

# CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

## Valores Cívicos y Éticos

MATERIA/MÓDULO:

CURSO: 2025/2026 (LOMLOE)

El punto clave para evaluar el nivel de adquisición de las competencias específicas en las distintas áreas o materias son los criterios de evaluación. Por lo tanto, las ponderaciones que se mencionan a continuación serán el criterio para valorar dichos criterios de evaluación y, en consecuencia, medir el grado de adquisición de las competencias específicas a través de las diferentes situaciones de aprendizaje de esta asignatura, tal como se establece en nuestra programación.

## EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

1. **DE OBSERVACIÓN :**

GUÍA DE OBSERVACIÓN (cuaderno del profesor, registro anecdótico etc.) Actitud, trabajo en clase, trabajo en casa y trabajo telemático.

2. **DE DESEMPEÑO:**

PROYECTOS, TAREAS, CUADERNO Y LECTURAS.

3. **DE RENDIMIENTO:**

PRUEBAS OBJETIVAS ESCRITAS, PRÁCTICAS U ORALES ESPECÍFICAS O GLOBALES.

### PONDERACIÓN:

<i>Instrumento</i>	<i>Ponderación (%)</i>
1. DE OBSERVACIÓN	30 %
2. DE DESEMPEÑO	50 %
3. DE RENDIMIENTO	20 %

### CRITERIOS DE CORRECCIÓN:

1. **DE OBSERVACIÓN**

GUÍA DE OBSERVACIÓN (cuaderno del profesor, registro anecdótico etc.)

- **Actitud:** atención a las explicaciones e indicaciones del profesor/a, **buena disposición** hacia la asignatura y **comportamiento adecuado** hacia los compañeros en clase y hacia el profesor/a, tanto presencial como virtualmente.
- **Trabajo en casa:** realizar **diariamente** las tareas propuestas en clase, revisar los apuntes y completarlos, repasar los contenidos expuestos en clase y las actividades realizadas. Anotar todas las dudas que surjan para preguntarlas en la próxima clase.

- **Trabajo telemático:** realización correcta de todo tipo de tareas que se propongan y entrega de todas las tareas propuestas en los plazos establecidos.

## 2. **DE DESEMPEÑO: TRABAJO EN CLASE, PROYECTOS Y LECTURAS**

**-Trabajo en clase:** realización correcta de todo tipo de tareas que se propongan y **participación activa** (preguntar, salir a la pizarra, colaborar con los compañeros).

**-Proyectos y lecturas:** Presentar los proyectos y actividades de lectura dentro de los plazos establecidos. Todos los proyectos y las actividades de lectura. Presentación oral.

## 3. **DE RENDIMIENTO**

- Los ejercicios escritos y pruebas objetivas específicas o globales serán presenciales.
- **Excepcionalmente**, en caso de enfermedad los ejercicios y pruebas objetivas se realizarán en la fecha acordada con el profesor.

*Tal y como recoge la legislación vigente, la evaluación del alumnado será continua, formativa y criterial. Así, todos los indicadores de logro descritos al final de la presente programación tendrán el mismo peso en la ponderación de la calificación final.*

*En aras de alcanzar una mayor simplificación, podemos resumir que la calificación de la asignatura responderá a la siguiente ponderación:*

- 70% cuaderno de aula
- 30% otras actividades y participación en clase

*Cuaderno de aula: la nota recaerá sobre la realización de actividades obligatorias o voluntarias, tanto individuales como en grupo que deberán estar recogidas en el cuaderno. Asimismo, todas las actividades de clase (lecturas, debates, cuestionarios sobre vídeos, comentarios de texto y otras actividades) deberán estar en el cuaderno de clase (que irá en hojas sueltas o que puedan recogerse en una funda de plástico).*

*Para la calificación del cuaderno se valorará:*

- Que esté completo.
- La presentación y limpieza del cuaderno.

### **Aspectos importantes:**

- Los errores ortográficos, la mala presentación y una redacción inadecuada podrán disminuir la calificación hasta un punto, salvo en casos extremos en los que podrían ser calificados como insuficientes.
- El retraso en la entrega o la entrega fuera de plazo (que será determinada por cada profesor/a) así como la copia o plagio de los trabajos, será motivo de penalización, pudiendo anular totalmente el valor de los mismos.

*Otras actividades: estas actividades podrán tener un carácter diverso. Dependerá del profesor la realización de una u otra actividad en función del grupo y de su propio criterio. Dichas actividades podrán tener la forma de debates, exposiciones, visionado de películas, elaboración de murales, etc. Durante su realización, se valorará la actitud, el comportamiento y la participación en todas las actividades realizadas durante la clase.*

*La nota final de la asignatura será, como mínimo, la media aritmética de las evaluaciones siempre que todas y cada una haya sido superada satisfactoriamente (con un mínimo de 4 en la primera y en la segunda para poder promediar y con una media de 5 en la nota final). Podrá modificarse al alza si se detecta un progreso continuado a lo largo del curso.*

*La manera de recuperar aquellas evaluaciones suspensas, dependerá del profesor. Dado que se trata de una evaluación continua, el profesor podrá optar por recuperaciones parciales de cada una de las evaluaciones o por una recuperación final. Las recuperaciones, sean del tipo que sean, podrán tener la forma de trabajos, comentarios, exámenes, exposiciones orales o cualquier otra prueba que pueda demostrar el grado de adquisición de las competencias de la materia por parte de los alumnos. Sea como sea, el profesor deberá explicar la forma de recuperación durante la evaluación.*

#### Observaciones sobre los trabajos y actividades

- *Estos trabajos podrán tener carácter voluntario u obligatorio.*
- *Cada profesor decidirá qué trabajos son obligatorios y cuál es su naturaleza siempre y cuando se respeten las indicaciones anteriores. Se tendrán en cuenta tanto los aspectos formales (presentación, ortografía, adecuación, etc.,) como de contenido. El retraso en la entrega o la entrega fuera de plazo (que será determinada por cada profesor) así como la copia o plagio de los trabajos, será motivo de penalización, pudiendo anular totalmente el valor de los mismos.*
- *Los alumnos/as que no presenten un trabajo obligatorio suspenderán la evaluación, con independencia de la nota obtenida en las pruebas objetivas.*
- *El interés y la participación mostrados en la realización de los trabajos individuales se valorará en cada uno de ellos.*

#### **ASISTENCIA Y ACTITUD**

*Los criterios generales acerca de la asistencia y la actitud de los alumnos se ajustarán a las indicaciones del centro. No está de más recordar los siguientes aspectos:*

- *Los alumnos deben llegar a clase puntuales. Llegar tarde de forma reiterada y sin causa justificada constituye una falta inexcusable.*
- *Cuando un alumno falte a clase deberá justificar la falta lo antes posible. Si la falta es previsible, deberá informar al profesor de que no va a poder asistir.*
- *Los alumnos deben traer el material a clase. No traer el material o no sacarlo en clase, así como sacar material irrelevante durante las clases se considerará una falta.*
- *El uso del móvil en clase no está permitido bajo ningún concepto.*
- *Cuando un alumno se haya ausentado de clase, será su responsabilidad preguntar sobre lo que se haya perdido.*
- *Dado que la evaluación incluye la actitud y la participación de los alumnos, la participación en las actividades tendrá un carácter obligatorio. Así*

mismo, dirigirse al profesorado o a los compañeros de manera irrespetuosa será considerado como faltas y podrá verse reflejado en la nota correspondiente.

- Hablar durante las explicaciones obligando al profesor a parar la clase (la primera vez se avisará al alumno).

### Importante:

Cuando la actitud de un alumno sea negativa (en el sentido explicado anteriormente) y se reitere y prolongue en el tiempo, el profesor de la asignatura, además de utilizar las medidas correctivas previstas desde el centro, podrá valorar dicha actitud del alumno en relación a la valoración del rendimiento del alumno en la materia pudiendo llegar incluso a suspender la materia. En estos casos, se deberá tener constancia —a través de las anotaciones en el cuaderno del profesor o en hoja aparte— de la actitud negativa y reiterativa del alumno. Así mismo, antes de que el alumno suspenda la materia por su actitud, se informará a los padres o tutores de la situación del alumno.

Con el objetivo de clarificar la obtención de la nota en base a los criterios de evaluación relacionados con los contenidos e instrumentos de evaluación se ofrece esta tabla:

Criterios de evaluación	Contenidos de materia	Contenidos transversales	Indicadores de logro	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	Porcentaje
1.1 Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana. (CCL2, CPSAA1, CC1)	A1, A2, A3, A4.	CT1, CT2, CT7, CT9, CT15.	1.1.1 Expresa reflexiones personales que demuestren un entendimiento profundo de sus propias características, fortalezas y áreas de crecimiento. Identifica y analiza experiencias significativas que hayan influido en su	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	2.22 %

			desarrollo personal.			
			<p>1.1.2 Demuestra la capacidad de integrar las diversas concepciones sobre la naturaleza humana en su propio concepto de sí mismo. Explica cómo diferentes influencias culturales, sociales o filosóficas han contribuido a su comprensión de sí mismo.</p>	<p>Cuade rno del alumn o</p>	<p>Heteroev aluación</p>	<p>2.22 %</p>
			<p>1.1.3 Muestra conciencia de la dimensión cívica y moral de su personalidad, reconociendo la importancia de valores éticos y</p>	<p>Cuade rno del alumn o</p>	<p>Heteroev aluación</p>	<p>2.22 %</p>

			responsabilidades ciudadanas. Describe acciones concretas basadas en principios morales y cívicos que guían su comportamiento.			
1.2 Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual. (CCL1, CCL5, CPSAA3)		CT1, CT2, CT7, CT8, CT11, CT9, CT15.	1.2.1 Demuestra habilidades para escuchar activamente, mostrando comprensión y empatía hacia las ideas y emociones de los demás. Comunica sus propias ideas y sentimientos de manera clara y respetuosa.	Guía de observación	Heteroevaluación	2.22 %
			1.2.2 Identifica y gestiona de manera saludable sus propias emociones, reconociendo la importancia de expresarlas de manera adecuada. Utiliza estrategias efectivas para manejar el estrés y resolver conflictos de	Guía de observación	Heteroevaluación	2.22 %

			manera constructiva.			
			1.2.3 Construye y mantiene relaciones interpersonales saludables, basadas en el respeto mutuo, la confianza y la comunicación abierta.  Demuestra habilidades para establecer límites y mantener relaciones equitativas.	Guía de observación	Heteroevaluación	2.22 %
1.3 Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con los demás, en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar. (CCL1, CCL5, STEM2, CD3, CC2, CC3)		CT1, CT2, CT3, CT4, CT7, CT9, CT10, CT12, CT15.	1.3.1 Participa activamente en discusiones racionales y reflexiones éticas sobre distintos valores, modos de vida y cuestiones relacionadas con los derechos individuales. Utiliza la lógica y el razonamiento en la toma de decisiones  éticas, considerando múltipl	Prueba práctica	Heteroevaluación	2.22 %

			es perspectivas.			
			1.3.2 Aplica conceptos éticos relevantes en situaciones prácticas, demos trando comprensión de principios como la justicia, la igualdad y la responsabili d. Analiza problemas éticos utilizando un marco conceptual sólido.	Prueba práctica	Heteroeval uación	2.22 %
			1.3.3 Participa en diálogos respetuosos con los demás, incluso cuando hay diferencias de opinión, mostrando empatía y consideración. Fomenta un ambiente de respeto mutuo durante las discusiones éticas.	Prueba oral	Heteroeval uación	2.22 %



<p>2.1 Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos. (CCL5, CD1, CD3, CC1)</p>	<p>CT1, CT2, CT3, CT7, CT9, CT11, CT15.</p>	<p>2.1.1 Participa activamente en entornos sociales promoviendo la paz y resolviendo conflictos de manera no violenta. Contribuye a la creación de un ambiente armonioso mediante el fomento de la tolerancia y la empatía.</p>	<p>Guía de observación</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>1.11%</p>
		<p>2.1.2 Valora y respeta la diversidad cultural, étnica, religiosa y de género, promoviendo la inclusión y la igualdad. Actúa contra la discriminación y trabaja para construir comunidades respetuosas.</p>	<p>Guía de observación</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>1.11%</p>
		<p>2.1.3 Realiza investigaciones sobre la naturaleza social y política del ser humano, utilizando fuentes confiables y abordando cuestiones relevantes. Presenta hallazgos de</p>	<p>Cuaderno del alumno</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>1.11%</p>

			investigación de manera clara y organizada.			
2.2 Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos. (CCL5, CC2)		CT1, CT2, CT4, CT6, CT7, CT9, CT11, CT15.	2.2.1 Participa en actividades de grupo con respeto hacia las opiniones y perspectivas de los demás. Fomenta un ambiente inclusivo donde se valora la diversidad de ideas y experiencias.	Proyecto	Heteroevaluación	1.11%
			2.2.2 Participa activamente en procesos de toma de decisiones colectivas, aportando ideas y respetando los resultados democráticos. Comprende la importancia de la toma de decisiones compartida para el bienestar del grupo.	Proyecto	Heteroevaluación	1.11%
			2.2.3 Aplica conscientemente principios cívicos y éticos en sus interacciones y acciones dentro del grupo. Demuestra comprensión de la importancia	Proyecto	Heteroevaluación	1.11%

			de la ética y la responsabilidad en el ejercicio de la ciudadanía activa.			
2.3 Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica. (CCL5, CC4)		CT1, CT2, CT5, CT6, CT7, CT9, CT11, CT15.	2.3.1 Analiza de manera crítica cuestiones éticas de actualidad, como la desigualdad, la pobreza, el	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1.11%
			2.3.2 Desarrolla y expone de manera coherente su posición sobre cuestiones éticas, basándose en información sólida y argumentos lógicos. Considera diversas perspectivas antes de tomar una posición informada.	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1.11%
			2.3.3 Comprende y evalúa los fines y límites éticos de la investigación científica. Reflexiona sobre las implicaciones éticas de los avances científicos y	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1.11%

			tecnológicos, especialmente en áreas sensibles como la medicina y la biotecnología.			
2.4 Tomar consciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia y explotación sobre las mujeres, a través del análisis de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos. (CCL5, CD3, CC3)	B9, B10.	CT1, CT2, CT6, CT7, CT8, CT9, CT11 5.	2.4.1 Analiza críticamente las formas de violencia y explotación que afectan a las mujeres, considerando factores sociales, culturales y económicos. Identifica patrones y tendencias relevantes en la violencia de género.	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1.11%
			2.4.2 Muestra comprensión de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género. Puede describir estrategias y programas destinados a abordar estos problemas.	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1.11%
			2.4.3 Reconoce y demuestra conocimiento de los derechos LGTBIQ+.	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1.11%

			Comprende la importancia de respetar la diversidad de orientaciones sexuales e identidades de género.			
2.5 Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada, sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad etnocultural, la consideración de los bienes públicos globales, la percepción del valor social de los impuestos. (CCL5, CC2, CC3, CCEC1)		CT1, CT2, CT5, CT6, CT7, CT9, CT10, CT11, CT14, CT15.	2.5.1 Articula claramente su propia posición sobre derechos humanos, diversidad etnocultural, bienes públicos globales y el valor social de los impuestos. Expone sus opiniones de manera coherente y fundamentada.	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1.11%
			2.5.2 Demuestra conocimiento sólido y actualizado sobre los derechos humanos, la diversidad etnocultural, los bienes públicos globales y la relevancia social de los impuestos. Utiliza fuentes confiables y datos concretos para respaldar	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1.11%

					sus argumentos.				
					2.5.3 Comprende la importancia y universalidad de los derechos humanos, identificando ejemplos concretos de situaciones en las que se aplican. Reconoce la interconexión entre derechos humanos y el bienestar social.	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1.11%	
				CT1, CT2, CT7, CT9, CT11, CT14, CT15.	2.6.1 Reconoce y comprende el papel de organismos internacionales en la promoción de la paz, la seguridad y la justicia a nivel global. Puede identificar ejemplos de colaboración internacional en la resolución de conflictos.	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1.11%	
					2.6 Contribuir a la consecución de un mundo más justo y pacífico a través del análisis y reconocimiento la historia democrática de nuestro país y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones, los organismos internacionales, las asociaciones civiles, y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado en su empeño por lograr la paz y seguridad integral, atender a las víctimas de la violencia y promover la solidaridad y cooperación entre las personas y los pueblos. (CCL5, CC3)				

			2.6.2 Comprende el papel de las asociaciones civiles en la promoción de la justicia, la igualdad y la paz. Reconoce la importancia de la participación ciudadana en la construcción de un mundo más justo.	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1.11%
			2.6.3 Analiza críticamente los desafíos actuales en la búsqueda de un mundo más justo y pacífico. Considera cómo las instituciones y organismos mencionados abordan y pueden mejorar la situación.	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1.11%
3.1 Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecodependencia entre nuestras vidas y el entorno a través del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan. (CCL1, CC1, CC2)		CT1, CT2, CT6, CT7, CT9, CT14, CT15.	3.1.1 Identifica y describe relaciones históricas entre las acciones humanas y su impacto en el entorno. Relaciona eventos históricos con cambios en la ecología y sociedad.	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	2.22%

			3.1.2 Compr ende la interconexión entre nuestras vidas y el entorno, reconociendo cómo las acciones humanas afectan el equilibrio ecológico. Analiza cómo los cambios en el entorno también impactan la sociedad.	Guía de observ ación	Heteroeval uación	2.22 %
			3.1.3 Identifica y describe los problemas ecosociales más graves, como la degradación ambiental, la pérdida de biodiversidad y el cambio climático. Relaciona estos problemas con las actividades humanas y las decisiones históricas.	Cuader no del alumno	Heteroeval uación	2.22 %
3.2 Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos. (CPSAA1, CPSAA2, CC2, CC3, CC4)		CT1, CT2, CT5, CT7, CT9, CT10, CT14, CT15.	3.2.1 Expone de manera clara y estructurada diferentes planteamiento s científicos, políticos y éticos relacionados con la	Prueba práctica	Heteroeval uación	2.22 %



		emergencia climática y la crisis medioambiental.			
		3.2.2 Analiza y valora los aspectos éticos asociados con los planteamientos para abordar la crisis medioambiental. Reflexiona sobre la equidad, la justicia intergeneracional y la responsabilidad ética en la toma de decisiones.	Prueba práctica	Heteroevaluación	2.22 %
		3.2.3 Participa activamente en debates argumentales, defendiendo y cuestionando diferentes perspectivas relacionadas con la emergencia climática. Demuestra habilidades de escucha activa y respeto hacia las opiniones de los demás.	Prueba oral	Heteroevaluación	2.22 %

3.3 Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos, la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio cultural, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales. (STEM5, CPSAA2, CPSAA3, CC2, CC4, CE1)	CT1, CT2, CT5, CT6, CT7, CT9, CT10, CT12, CT14, CT15.	3.3.1 Demuestra un conocimiento sólido sobre la gestión sostenible de recursos naturales.	Prueba práctica	Heteroevaluación	2.22%
		3.3.2 Comprende los principios del comercio justo y apoya activamente productos y prácticas comerciales que promueven la equidad.	Prueba práctica	Heteroevaluación	2.22%
		3.3.3 Adopta un enfoque de consumo responsable, tomando decisiones informadas sobre lo que compra y consumiendo de manera consciente.	Prueba práctica	Heteroevaluación	2.22%
4.1 Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas. (CCL1,	CT1, CT2, CT7, CT8, CT9, CT11, CT12, CT13,	4.1.1 Demuestra habilidades para gestionar sus emociones de manera equilibrada y saludable. Reconoce la	Guía de observación	Heteroevaluación	6.66%

CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC3, CCEC3.)		CT1 5.	importancia de la inteligencia emocional en su bienestar y relaciones interpersonales.			
			4.1.2 Participa activamente en actividades creativas que fomentan la expresión emocional, como el arte, la escritura o la música. Se involucra en reflexiones individuales y dialogadas sobre cuestiones éticas y cívicas.	Guía de observación	Heteroevaluación	6.66%
			4.1.3 Desarrolla resiliencia emocional, enfrentando desafíos con una actitud positiva y adaptativa.	Guía de observación	Heteroevaluación	6.66%
5.1 Alcanzar un alto grado de consciencia sobre los principios morales asumidos como pilar de su proyecto vital, siendo capaz de identificarlos, describirlos y legitimarlos manejando un lenguaje adecuado. (CCL1, CC1, CC2, CC3, CC4.)		CT1, CT2, CT3, CT7, CT9, CT13, CT15.	5.1.1 Identifica claramente los principios morales que guían su proyecto vital. Puede nombrar y definir de manera precisa los valores éticos fundamentales que orientan sus decisiones y acciones.	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	6.66%

			5.1.2 Desarrolla descripciones detalladas de cada principio moral, explicando su significado y relevancia en su vida.	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	6.66%
			5.1.3 Legítima y fundamenta sus principios morales utilizando argumentos razonados. Puede explicar por qué considera que estos principios son fundamentales para su proyecto vital.	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	6.66%