

# CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

## Historia de la Filosofía

### MATERIA/MÓDULO:

CURSO: 2025/2026 (LOMLOE)

El punto clave para evaluar el nivel de adquisición de las competencias específicas en las distintas áreas o materias son los criterios de evaluación. Por lo tanto, las ponderaciones que se mencionan a continuación serán el criterio para valorar dichos criterios de evaluación y, en consecuencia, medir el grado de adquisición de las competencias específicas a través de las diferentes situaciones de aprendizaje de esta asignatura, tal como se establece en nuestra programación.

## BACHILLERATO

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

#### 1. **DE OBSERVACIÓN :**

GUÍA DE OBSERVACIÓN (cuaderno del profesor, registro anecdótico etc.) Actitud, trabajo en clase, trabajo en casa y trabajo telemático.

#### 2. **DE DESEMPEÑO:**

PROYECTOS, TAREAS, CUADERNO Y LECTURAS.

#### 3. **DE RENDIMIENTO:**

PRUEBAS OBJETIVAS ESCRITAS, PRÁCTICAS U ORALES ESPECÍFICAS O GLOBALES.

### PONDERACIÓN:

| Instrumento       | Ponderación (%) |
|-------------------|-----------------|
| 1. DE OBSERVACIÓN | 10 %            |
| 2. DE DESEMPEÑO   | 20 %            |
| 3. DE RENDIMIENTO | 70 %            |

### CRITERIOS DE CORRECCIÓN:

#### 1. **DE OBSERVACIÓN**

GUÍA DE OBSERVACIÓN (cuaderno del profesor, registro anecdótico etc.)

- **Actitud:** atención a las explicaciones e indicaciones del profesor/a, **buena disposición hacia la asignatura** y **comportamiento adecuado** hacia los compañeros en clase y hacia el profesor/a, tanto presencial como virtualmente.
- **Trabajo en casa:** realizar **diariamente** las tareas propuestas en clase, revisar los apuntes y completarlos, repasar los contenidos expuestos en clase y las actividades realizadas. Anotar todas las dudas que surjan para preguntarlas en la próxima clase.

- **Trabajo telemático:** realización correcta de todo tipo de tareas que se propongan y entrega de todas las tareas propuestas en los plazos establecidos.

**2. DE DESEMPEÑO: TRABAJO EN CLASE, PROYECTOS Y LECTURAS**

-**Trabajo en clase:** realización correcta de todo tipo de tareas que se propongan y **participación activa** (preguntar, salir a la pizarra, colaborar con los compañeros).

-**Proyectos y lecturas:** Presentar los proyectos y actividades de lectura dentro de los plazos establecidos. Todos los proyectos y las actividades de lectura. Presentación oral.

**3. DE RENDIMIENTO**

- Los ejercicios escritos y pruebas objetivas específicas o globales serán presenciales.
- **Excepcionalmente**, en caso de enfermedad los ejercicios y pruebas objetivas se realizarán en la fecha acordada con el profesor.

*Se valorarán los siguientes aspectos:*

- Todo trabajo, informe, actividad o ejercicio escrito incluirá en cada apartado la puntuación o valoración que se le piensa atribuir.
- Se valorará el rigor con el que se manejan los conceptos.
- Se valorará la inclusión de temas de actualidad relacionados con la materia, ejemplos de otras materias ...
- Se dará importancia a las exposiciones claras y razonadas.
- Se valorarán positivamente las exposiciones e interpretaciones personales correctas.

**OBSERVACIONES:**

- La nota de cada evaluación se determinará según los criterios expuestos como media ponderada de las pruebas objetivas y de las actividades resultantes de la media de los criterios de evaluación asociados a las competencias.
- Las faltas de ortografía y de redacción podrán restar puntuación tanto en los exámenes como en el resto de trabajos y pruebas escritas. Cada falta de ortografía restará 0,1 hasta un máximo de 3 puntos.
- Las copias o intentos de copia podrán suponer la invalidación total de una prueba o ejercicio, lo que implicaría la calificación de 0 en ese trimestre. Las notas de los criterios de evaluación de las demás pruebas se mantendrán, pero la prueba invalidada deberá recuperarse de forma íntegra al final del curso.
- En aquellos casos en los que aunque no haya pruebas definitivas, quede espacio para una duda razonable sobre la autoría de un trabajo, el profesor podrá exigir una exposición oral por parte del alumno que incluya preguntas destinadas a determinar su autoría. En estos casos, la evaluación del trabajo dependerá de la exposición y de la demostración de que ha sido el alumno quien ha realizado el trabajo. Si el resultado fuese negativo, podrá obtener una calificación de 0.
- Si un alumno no realiza un examen por causa justificada, tendrá derecho a la repetición del mismo siempre y cuando acredite esas causas mediante el correspondiente justificante. En cualquier otro caso, el alumno no tendrá derecho a la repetición de exámenes. En ningún caso se repetirá un examen extraordinario.
- Prohibición de Aparatos Electrónicos: No se permite el uso de dispositivos electrónicos (móviles, tablets, portátiles, pinganillos. etc.) durante exámenes.

- Bolígrafos de Tinta Indeleble: Solo se admiten bolígrafos de tinta indeleble para la realización de actividades, exámenes y trabajos. No se evaluarán escritos en tinta borrable o lápiz.

## ASISTENCIA Y ACTITUD

Los criterios generales acerca de la asistencia y la actitud de los alumnos se ajustarán a las indicaciones del centro. No está de más recordar los siguientes aspectos:

1. Los alumnos deben llegar a clase puntuales. Llegar tarde de forma reiterada y sin causa justificada constituye una falta inexcusable.
2. Cuando un alumno falte a clase deberá justificar la falta lo antes posible. Si la falta es previsible, deberá informar al profesor de que no va a poder asistir.
3. Los alumnos deben traer el material a clase. No traer el material o no sacarlo en clase, así como sacar material irrelevante durante las clases se considerará una falta.
4. El uso del móvil en clase no está permitido bajo ningún concepto.
5. Cuando un alumno se haya ausentado de clase, será su responsabilidad preguntar sobre lo que se haya perdido.
6. Dado que la evaluación incluye la actitud y la participación de los alumnos, la participación en las actividades tendrá un carácter obligatorio. Así mismo, dirigirse al profesorado o a los compañeros de manera irrespetuosa será considerado como faltas y podrá verse reflejado en la nota correspondiente.

## REQUISITOS NECESARIOS

- *Para aprobar una evaluación, es necesario que la media de las pruebas de rendimiento sea igual o superior a un 4,5 siendo la nota mínima de cada uno de los ejercicios escritos un 3, y obtener al menos un 5 después de la ponderación y haber presentado todo lo requerido por el profesor.*
- *Si no se cumple alguno de los requisitos del punto anterior, es obligatorio presentarse a la recuperación en las condiciones indicadas posteriormente.*

## RECUPERACIÓN

- *Dado que los contenidos de las tres evaluaciones son diferentes, se considerará que las evaluaciones son independientes entre sí. Cuando el alumno no haya superado una evaluación, deberá presentarse a un examen competencial de recuperación que representará la nota total de la evaluación correspondiente.*
- *Aquellos alumnos que no hayan superado la materia a final de curso, podrán presentarse a un examen extraordinario que abarque los contenidos de todo el curso.*
- *Se realizará un recuperación al final del tercer trimestre para recuperar aquellos temas/contenidos que hayan quedado pendiente a lo largo del curso.*
- *Será requisito sine qua non para recuperar la evaluación obtener al menos 5 en una prueba escrita y haber presentado todo lo requerido por el profesor.*

## EVALUACIÓN FINAL JUNIO

- *-Aquellos alumnos con una o dos evaluaciones suspensas deberán realizar la recuperación, y obtener al menos un 5 en cada una de ellas para promediar con el resto de las evaluaciones aprobadas.*

- -Los alumnos con las tres evaluaciones suspensas realizarán una prueba global final y obtener al menos un 5.
- En cualquier caso, los alumnos que deban recuperar, deberán haber entregado de forma previa y obligatoriamente todo lo requerido por el profesor en cada una de las evaluaciones, según se indicó en el apartado de recuperación.

Con el objetivo de clarificar la obtención de la nota en base a los criterios de evaluación relacionados con los contenidos e instrumentos de evaluación se ofrece esta tabla:

| Criterios de evaluación   | Contenidos de materia | Contenidos transversales | Indicadores de logro  | Instrumento de evaluación | Agente evaluador | Porcentaje % |
|---|-----------------------|--------------------------|---|---------------------------|------------------|--------------|
| 1.1 Generar un conocimiento riguroso de fuentes y documentos filosóficamente relevantes aplicando técnicas de búsqueda, organización, análisis, comparación e interpretación de los mismos, y relacionándolos correctamente con contextos históricos, problemas, tesis, autores y autoras, así como con otros ámbitos culturales. (CCL2, CCL4, CP2, CD1.) | A, B, C.              | CT1, CT2, CT3, CT4, CT5. | 1.1.1 Organiza la información de manera lógica y coherente.   | Prueba escrita            | Heteroevaluación | 2.38%        |
|   |                       |                          | 1.1.2 Realiza análisis críticos de textos filosóficos, identificando argumentos clave, premisas y conclusiones.                 | Prueba escrita            | Heteroevaluación | 2.38%        |
|   |                       |                          | 1.1.3 Aplica el conocimiento filosófico a problemas contemporáneos, demostrando la relevancia continua de las ideas estudiadas. | Prueba escrita            | Heteroevaluación | 2.38%        |

|  |          |                         |   |                          |                  |       |
|--|----------|-------------------------|---|--------------------------|------------------|-------|
| 1.2 Construir juicios propios acerca de problemas histórico-filosóficos a través de la elaboración y presentación de documentos y trabajos de investigación sobre los mismos con precisión y aplicando los protocolos al uso, tanto de forma individual como grupal y cooperativa. (CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3.) | A, B, C  | CT1, CT2, CT3, CT4, CT5 | 1.2.1 Define y utiliza un lenguaje filosófico adecuado para comunicar sus ideas.                                  | Prueba práctica          | Heteroevaluación | 2.38% |
|  |          |                         | 1.2.2 Utiliza métodos de investigación filosófica de manera rigurosa y sistemática.                               | Trabajo de investigación | Heteroevaluación | 2.38% |
|  |          |                         | 1.2.3 Reflexiona críticamente sobre sus propios juicios filosóficos, reconociendo posibles sesgos y limitaciones. | Trabajo de investigación | Heteroevaluación | 2.38% |
| 2.1 Emplear argumentos de modo riguroso, reconociendo y aplicando normas, técnicas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas, y detectando y evitando modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis. (CCL1, STEM1, STEM2, CC3, CE1, CCEC3.2)   | A, B, C. | CT2, CT3, CT5           | 2.1.1 Demuestra comprensión de principios lógicos fundamentales, como la validez deductiva e inductiva.           | Prueba oral              | Heteroevaluación | 2.38% |

|   |          |                |   |                     |                  |       |
|---|----------|----------------|---|---------------------|------------------|-------|
|   |          |                | 2.1.2 Aplica técnicas argumentativas de manera efectiva para respaldar sus opiniones e hipótesis.                   | Prueba oral         | Heteroevaluación | 2.38% |
|   |          |                | 2.1.3 Construye argumentos que siguen una estructura lógica y coherente.  | Prueba oral         | Heteroevaluación | 2.38% |
| 2.2 Sostener el hábito del diálogo argumentativo, empático, abierto y constructivamente comprometido con la búsqueda del conocimiento, a través de la participación activa, respetuosa y colaborativa en cuantas actividades se propongan. (CCL1, CCL5, STEM1, STEM2, CPSAA3.1, CC2, CCEC1) | A, B, C. | CT2, CT3, CT5. | 2.2.1 Contribuye regularmente en discusiones, demostrando interés y participación activa en actividades de diálogo. | Guía de observación | Heteroevaluación | 2.38% |
|   |          |                | 2.2.2 Muestra disposición para explorar y considerar diversas ideas, incluso aquellas que difieren de las propias.  | Guía de observación | Heteroevaluación | 2.38% |
|   |          |                | 2.2.3 Colabora de manera efectiva en todas las actividades propuestas, ya sean individuales o grupales.             | Guía de observación | Heteroevaluación | 2.38% |

|   |          |                     |  |                 |                  |       |
|---|----------|---------------------|--|-----------------|------------------|-------|
| 3.1 Adquirir y expresar un conocimiento significativo de las más importantes propuestas filosóficas que se han sucedido a lo largo de la historia, a través de la indagación sobre ellas, y la identificación de las cuestiones a las que responden. (CCL2, CC1, CC3.)          | A,B,C.   | CT2, CT4, CT5.      | 3.1.1 Puede identificar y describir las propuestas filosóficas más destacadas de diferentes períodos y contextos.  | Prueba escrita  | Heteroevaluación | 2.38% |
|   |          |                     | 3.1.2 Adquiere una comprensión profunda de al menos algunas corrientes filosóficas específicas.                    | Prueba escrita  | Heteroevaluación | 2.38% |
|   |          |                     | 3.1.3 Puede analizar en detalle las ideas clave, los argumentos y las contribuciones de filósofos representativos. | Prueba práctica | Heteroevaluación | 2.38% |
| 3.2 Identificar, comprender y debatir sobre los principales problemas, ideas, tesis y controversias filosóficas de la historia del pensamiento a través del análisis y comentario crítico de textos y documentos filosóficos o relevantes para la filosofía. (CCL3, CC2, CCEC1) | A, B, C. | CT1, CT2, CT4, CT5. | 3.2.1 Puede identificar con precisión los problemas filosóficos planteados en los textos y documentos analizados.  | Prueba escrita  | Heteroevaluación | 2.38% |

|   |          |                |   |                       |                  |       |
|---|----------|----------------|---|-----------------------|------------------|-------|
|   |          |                | 3.2.2<br>Demuestra una comprensión profunda de las ideas y tesis filosóficas presentes en los textos analizados.  | <i>Prueba escrita</i> | Heteroevaluación | 2.38% |
|   |          |                | 3.2.3<br>Realiza análisis críticos de textos filosóficos, evaluando la validez de los argumentos y la solidez de las conclusiones.                        | <i>Prueba escrita</i> | Heteroevaluación | 2.38% |
| 4.1 Generar una concepción plural, compleja, dialéctica, abierta y crítica de la historia del pensamiento a través de la comprensión, la realización de síntesis comparativas, y la exposición de las relaciones de oposición y complementariedad entre tesis, escuelas, filósofos y filósofas de una misma época o tradición o de distintas épocas y tradiciones. (CC2, CCEC1) | A, B, C. | CT2, CT4, CT5. | 4.1.1<br>Desarrolla una concepción plural y compleja de la historia del pensamiento, reconociendo la diversidad de perspectivas y corrientes filosóficas. | <i>Prueba escrita</i> | Heteroevaluación | 2.38% |

|  |          |                |  |                        |                  |       |
|--|----------|----------------|--|------------------------|------------------|-------|
|  |          |                | 4.1.2<br>Evita simplificación excesiva al abordar épocas, tradiciones o corrientes filosóficas.  | <i>Prueba escrita</i>  | Heteroevaluación | 2.38% |
|  |          |                | 4.1.3<br>Realiza síntesis comparativas significativas entre tesis, escuelas, filósofos y filósofas de una misma época o tradición, así como entre distintas épocas y tradiciones . | <i>Prueba escrita</i>  | Heteroevaluación | 2.38% |
| 4.2 Constatar la resolución racional y dialogada de los conflictos y problemas relacionados con diferentes saberes en los que la filosofía ha intervenido a lo largo de la historia del pensamiento indagando en estas relaciones dialécticas de oposición o complementariedad. (CCL2, CC1, CC3) | A, B, C. | CT2, CT3, CT5. | 4.2.1<br>Identifica conflictos y problemas en los que la filosofía ha intervenido a lo largo de la historia.   | <i>Prueba práctica</i> | Heteroevaluación | 2.38% |

|  |          |                |   |                        |                  |       |
|--|----------|----------------|---|------------------------|------------------|-------|
|  |          |                | 4.2.2<br>Analiza relaciones dialécticas de oposición o complejidad entre la filosofía y otros saberes.                                      | <i>Prueba práctica</i> | Heteroevaluación | 2.38% |
|  |          |                | 4.2.3<br>Comprende la interdisciplinariedad de la filosofía al abordar problemas que involucran diferentes saberes.                         | <i>Prueba práctica</i> | Heteroevaluación | 2.38% |
| 5.1 Afrontar los grandes problemas filosóficos en su doble aspecto histórico y universal a través del análisis y exposición crítica de las condiciones culturales que han permitido en cada caso la aparición y evolución de dichos problemas en distintos momentos de la historia. (CCL2, CCL4, CPSAA5, CC1, CC2) | A, B, C. | CT2, CT3, CT5. | 5.1.1<br>Realiza análisis detallados de las condiciones culturales que han permitido la aparición y evolución de los problemas filosóficos. | <i>Prueba escrita</i>  | Heteroevaluación | 2.38% |
|  |          |                | 5.1.2<br>Expone críticamente las condiciones culturales, destacando cómo han influido en la   | <i>Prueba escrita</i>  | Heteroevaluación | 2.38% |

|   |          |                |  |                |                  |       |
|---|----------|----------------|--|----------------|------------------|-------|
|   |          |                | formulación y evolución de los problemas filosóficos.  |                |                  |       |
|   |          |                | 5.1.3 Comprende cómo los cambios históricos han dado forma a las cuestiones filosóficas.                                 | Prueba escrita | Heteroevaluación | 2.38% |
| 5.2 Comprender la dimensión temporal y universal de los problemas filosóficos más importantes, comparando mediante esquemas u otros productos o actividades el tratamiento filosófico que se hace de ellos en distintas épocas, escuelas, tradiciones, autores y autoras. (CCL2, STEM4, CC3, CCEC1) | A, B, C. | CT2, CT4, CT5. | 5.2.1 Identifica y selecciona problemas filosóficos relevantes a lo largo de diferentes épocas, escuelas y tradiciones . | Prueba escrita | Heteroevaluación | 2.38% |
|   |          |                | 5.2.2 Reconoce la importancia de los problemas filosóficos en la historia del pensamiento.                               | Prueba escrita | Heteroevaluación | 2.38% |
|   |          |                | 5.2.3 Analiza la evolución en el tratamiento filosófico de un problema a lo largo del tiempo.                            | Prueba escrita | Heteroevaluación | 2.38% |

|   |             |                                |  |                 |                  |       |
|---|-------------|--------------------------------|--|-----------------|------------------|-------|
| 6.1 Adquirir una concepción sistemática y relacional de la historia de la cultura occidental, y del papel de las ideas filosóficas en ella, mediante el análisis y el comentario y comparación de textos o documentos literarios, historiográficos, periodísticos, científicos o religiosos, así como de cualquier otra manifestación cultural, en los que se expresen problemas y concepciones filosóficamente relevantes. (CCL2, CD1, CC1, CC2, CC3, CCEC1) | A, B,<br>C. | CT2, CT3.                      | 6.1.1 Articula relaciones complejas entre las ideas filosóficas y las manifestaciones culturales, mostrando una comprensión matizada de las interacciones. | Prueba práctica | Heteroevaluación | 4.76% |
|   |             |                                | 6.1.2 Reflexiona sobre cómo las ideas filosóficas han contribuido a transformaciones culturales significativas.  | Prueba práctica | Heteroevaluación | 4.76% |
|   |             |                                | 6.1.3 Reconoce la conexión entre las ideas filosóficas y diversas expresiones culturales.  | Prueba oral     | Heteroevaluación | 4.76% |
| 7.1 Desarrollar la autonomía de juicio y promover planteamientos, actitudes y acciones ética y cívicamente consecuentes con respecto a problemas fundamentales de la actualidad, a partir de la comprensión de ideas, teorías y controversias históricas.   | A, B,<br>C. | CT1, CT2,<br>CT3, CT4,<br>CT5. | 7.1.1 Identifica y selecciona problemas fundamentales de la actualidad que tienen  | Prueba práctica | Heteroevaluación | 2.38% |
|   |             |                                |  |                 |                  |       |

|   |                     |  |  |                          |                  |       |
|---|---------------------|--|--|--------------------------|------------------|-------|
|   |                     |  | implicaciones filosóficas y éticas.  |                          |                  |       |
|   |                     |  | 7.1.2 Relaciona las raíces filosóficas de los problemas con su manifestación contemporánea.                                  | Prueba práctica          | Heteroevaluación | 2.38% |
|   |                     |  | 7.1.3 Realiza análisis críticos de diversas perspectivas filosóficas y éticas relacionadas con los problemas actuales.       | Prueba práctica          | Heteroevaluación | 2.38% |
| 7.2 Explicar la presencia de ideas de la historia del pensamiento filosófico en algunos debates y preocupaciones contemporáneas sobre la historia, la política, la ciencia o el futuro haciendo uso de un lenguaje analítico y argumentativamente riguroso. (CPSAA4, CC3, CC4, CE1) | CT1, CT2, CT3, CT5. |  | 7.2.1 Utiliza un lenguaje analítico preciso para explicar las conexiones entre las ideas filosóficas y los debates actuales. | Trabajo de investigación | Heteroevaluación | 2.38% |
|   |                     |  | 7.2.2 Considera múltiples perspectivas filosóficas sobre un tema y evalúa cómo influyen en                                   | Trabajo de investigación | Heteroevaluación | 2.38% |

|   |                                 |                         |       |  |
|---|---------------------------------|-------------------------|-------|--|
|   |                                 | debates contemporáneos. |       |  |
| 7.2.3<br>Explica de manera clara y accesible cómo las ideas filosóficas históricas se relacionan con cuestiones contemporáneas. | <i>Trabajo de investigación</i> | <i>Heteroevaluación</i> | 2.38% |  |